

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA
SISWA KELAS V SD 4 DERSALAM KUDUS**

Oleh

RICKY FAJAR IBADULLAH

NIM 201433179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA
SISWA KELAS V SD 4 DERSALAM KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

RICKY FAJAR IBADULLAH

NIM 201433179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Menyesali nasib yang dtidak akan mengubah keadaan, terus berkarya dan berkerjalah yang membuat kita berharga” (Kh. Abdurrahman Wahid)

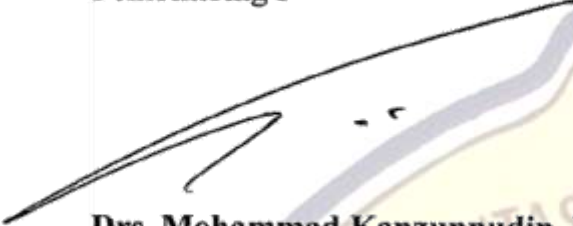
Persembahan

- 
1. Sujud dan syukur kepada Allah SWT. Pencipta alam semesta ini dan atas segala limpahan yang telah memberikanku kekuatan, rahmat, hidayah serta inayahnya serta memberikan ilmu yang bermanfaat untuk dunia dan akhirat. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW.
 2. Kupersembahkan karya ini kepada Ayah saya (H. Khoirul Sholeh), Ibu saya (HJ. Nor Astutik), serta kepada adik saya (Muhammad Hidayatul Mustaqim) dan (Navisatul Aulia) sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
 3. Terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama kepada Bapak Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya atas ilmu, bimbingan, motivasi dan pengalaman yang luar biasa.
 4. Terima kasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2014 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ricky Fajar Ibadullah (NIM 201433179) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2018
Pembimbing I




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 06070167016201

Dosen Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 06170388403

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skrripsi oleh RICKY FAJAR IBADULLAH (NIM 201433179) ini telah dipertahankan didepan Tim penguji dengan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji



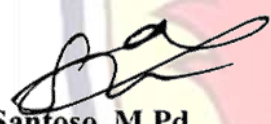
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 06070167016201

(Ketua)



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 06170388403

(Anggota)



Santoso, M.Pd.
NIDN 0608038502

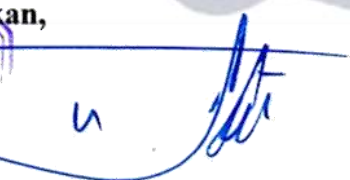
(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran *Example Non Example* Pada Siswa Kelas V SD 4 Dersalam Kudus” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti mengucapkan terima kasih karena tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal ini, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Sri Hartini, M.Pd Kepala Sekolah SD 4 Dersalam Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

7. Susilawati, S.Pd guru PKn kelas V SD 4 Dersalam Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswa kelas V SD 4 Dersalam Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Terima kasih kepada Ella, Nova, Andi, Ikhsan, Agung serta teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
11. Teman-temanku dari dalam kampus maupun luar kampus yang selalu memberikan dukungan kepada saya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak tersebut diatas telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangatnya, dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 15 Agustus 2017
Peneliti

Ricky Fajar Ibadullah
NIM.201433179

ABSTRACT

Ibadullah, Fajar Ricky. 2018. Improving the Students' Achievement using *Example Non Example* Learning Model in Civic Education Subject of the Fifth Grade Student of SD 4 Dersalam. Skripsi Proposal. Primary School Teacher Education Department Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd. (II) Deka Setiawan, M.Pd.

The objective of this research was (1) to increase the teacher's skill in Civic Education subject material Mentioning the Example of Organisation in School and Society Environment of the Fifth Grade Students of SD 4 Dersalam Kudus. (2) to increase the students' activity in Civic Education subject material Mentioning the Example of Organisation in School and Society Environment of the Fifth Grade Students of SD 4 Dersalam Kudus. (3) improving the students' achievement in Civic Education subject material Mentioning the Example of Organisation in School and Society Environment of the Fifth Grade Students of SD 4 Dersalam Kudus.

Teaching skill that involve a direct activity can make the learning process become more meaningful for the students. The students' activity in learning process is powerful for the students' achievement. The students' achievement is a transformation that the students achieved after through the learning process. Selecting *Example Non Example* learning model in this research is appropriate because it has a characteristic that can improve the students' activity. Improving the students' activity can make the learning process become meaningful so it improved the students' achievement.

The result of this research showed that Civic Education learning process using *Example Non Example* learning model improved in each cycles. The percentage of the teacher's skill in the first cycle showed the teacher's learning management got a average percentage which is 71,5% with good criteria. Meanwhile in the second cycle improved in the percentage 87,5% with very good criteria. The percentage of the students' achievement in cognitive aspect in the pre-cycle 64,03, then after this research did the first cycle became 67,88 and improved at the second cycle became 76,53. Then the students' achievement average in cognitive aspect in the first cycle was 68,65% with medium criteria, then improved in the second cycle became 85,87% with very good criteria. Then the percentage of the students' achievement average in psychomotor aspect in the first cycle was 66,41, then improved in the second cycle became 85,47% with very good criteria.

Based on the result of Classroom Action Research that had been done in SD 4 Dersalam Kudus can be concluded that *Example Non Example* learning model in Civic Education subject the teacher's skill, and the student's achievement increased. This research also give suggestion for the teacher should use some learning models in the learning process so the students are eager to study, and for the school should give an encouragement and give a chance for the teacher to improve their skill in mastering method and learning model so that Civic Education subject can be done well and fun.

Keyword: Students' Achievement, Civic Education, *Example Non Example*.

ABSTRAK

Ibadullah, Fajar Ricky. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran *Example Non Example* Pada Siswa Kelas V SD 4 Dersalam. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keuruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd. (II) Deka Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan ketrampilan guru pada mata pelajaran PKn materi Menyebutkan Contoh Organisasi Dilingkungan Sekolah Dan Masyarakat kelas V SD 4 Dersalam Kudus, (3) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Menyebutkan Contoh Organisasi Dilingkungan Sekolah Dan Masyarakat Kelas V SD 4 Dersalam Kudus.

Keterampilan mengajar dengan melibatkan aktivitas secara langsung dapat membuat pembelajaran menjadi lebih berarti bagi siswa. Aktivitas siswa dalam belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan yang dicapai siswa setelah melalui proses pembelajaran. Pemilihan model *Example Non Example* dalam penelitian ini dirasa tepat karena mempunyai karakteristik dapat meningkatkan aktivitas siswa. Peningkatan aktivitas dapat membuat pembelajaran bermakna sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Example Non Example* meningkat pada setiap siklus. Presentase keterampilan guru siklus I menunjukkan pengelolaan pembelajaran guru mendapatkan presentase rata-rata yaitu 71,5% dengan kriteria baik. Sedangkan pada siklus II meningkat mencapai presentase 87,5% dengan kriteria sangat baik. Presentase hasil belajar pada ranah kognitif pada prasiklus 64,03, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 67,88 dan meningkat pada siklus II menjadi 76,53. Kemudian pada hasil belajar ranah afektif pada siklus I rata-rata yakni 68,65% dengan kriteria sedang, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 85,87% dengan kriteria sangat baik. Presentase hasil belajar ranah psikomotor pada siklus I rata-rata presentase 66,41, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 85,47% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD 4 Dersalam Ku8dus dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Example Non Example* dalam mata pelajaran PKn keterampilan guru, dan hasil belajar siswa meningkat. Peneliti juga memberikan saran kepada guru agar sebaiknya dalam pembelajaran menggunakan model-model pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam belajar, dan kepada pihak sekolah agar sebaiknya memberikan dukungan dan memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menguasai metode atau model pembelajaran, sehingga mata pelajaran PKn dapat dilaksanakan dengan baik dan menyenangkan.

Kata kunci: Hasil Belajar, PKn, *Example Non Example*.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	8
1.6.2 Keterampilan Mengajar	9
1.6.3 Hasil Belajar	9
1.6.4 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	9
1.6.5 Berorganisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	12
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	17
2.1.3 Hasil Belajar	25
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.5 Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat	31
2.2 Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41

3.3	Prosedur Penelitian	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.5	Validitas dan Reliabilitas	66
3.6	Teknik Analisis Data	68
3.7	Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Pra Siklus.....	75
4.2	Siklus I.....	81
4.2.1	Perencanaan	81
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	82
4.2.3	Observasi Siklus I	98
4.2.4	Refleksi	109
4.3	Siklus II	111
4.3.1	Perencanaan	112
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	112
4.3.3	Observasi Siklus II.....	129
4.3.4	Refleksi	141
4.4	Uji Hipotesis Tindakan.....	143
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Keterampilan Mengajar Guru	144
5.2	Hasil Belajar Siswa	149
5.2.1	Hasil Belajar PKn Ranah Afektif.....	149
5.2.2	Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik.....	155
5.2.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	162
6.2	Saran	163
DAFTAR PUSTAKA		165
LAMPIRAN-LAMPIRAN		167

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Tahapan Kegiatan Model Pembelajaran Example Non Example.....	15
3.1 Kriteria KKM di SD 4 Dersalam Kudus	71
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kognitif Siwa	72
3.3 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	74
3.4 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa	74
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Mengajar Guru	75
4.1 Nilai UTS siswa	76
4.2 Interval Perolehan Nilai Siswa Pra Siklus	79
4.3 Jadwal Tindakan	80
4.4 Daftar Nama Kelompok siklus I pertemuan 1	85
4.5 Daftar nama kelompok siklus I pertemuan 2	93
4.6 Daftar rekap observasi keterampilan mengajar guru siklus I.....	99
4.7 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus 1 pertemuan1.....	100
4.8 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus I pertemuan 2	101
4.9 Daftar rekap observasi ranah afektif siswa	101
4.10 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I pertemuan 1	103
4.11 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I pertemuan 2	104
4.12 Daftar rekap observasi ranah psikomotorik siswa	105
4.13 Daftar hasil belajar siswa siklus I	106
4.14 Daftar nilai perbandingan pra siklus dan siklus I.....	108
4.15 Daftar nama kelompok siklus II pertemuan 1	115
4.16 Daftar nama kelompok siklus II pertemuan 2	124
4.17 Daftar rekap observasi keterampilan mengajar guru siklus II	117
4.18 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus II pertemuan 1	131
4.19 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus II pertemuan 2	132
4.20 Daftar rekap observasi ranah afektif siswa siklus II	133
4.21 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus II pertemuan 1	134
4.22 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus II pertemuan 2	135
4.23 Daftar rekap observasi ranah psikomotorik siswa	136
4.24 Daftar hasil belajar siswa siklus II	137
4.25 Daftar nilai perbandingan pra siklus, siklus I dan siklus II.....	139
4.26 Daftar siswa yang belum tuntas	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Diagram	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Skema Kemmis & Mc Tagget	45
4.1 Hasil Ulangan Tengah Semester	78
4.2 Bagan Interval Nilai Siswa Pra Siklus.....	80
4.3 Pengkondisian Kelas	83
4.4 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	84
4.5 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	86
4.6 Guru Menjelaskan tema yang akan didiskusikan	87
4.7 Guru Membagikan Materi	87
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	88
4.9 Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan	89
4.10 Guru Menutup Pembelajaran	90
4.11 Pengkondisian Kelas.....	91
4.12 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	92
4.13 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	93
4.14 Guru Menjelaskan Memberikan Soal Yang Akan Didiskusikan.....	95
4.15 Guru Mendampingi Siswa Pada Saat Diskusi	96
4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	96
4.17 Anggota kelompok Lain Berkomentar.....	97
4.18 Guru Menutup Pembelajaran	98
4.19 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	102
4.20 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	105
4.21 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.22 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	109
4.23 Pengkondisian Kelas	113
4.24 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	114
4.25 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	116
4.26 Guru Menjelaskan Materi diskusi Kelompok.....	117
4.27 Guru Membimbing Siswa Diskusi Kelompok.....	118
4.28 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	118
4.29 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan.....	119
4.30 Guru Menutup Pembelajaran	120
4.31 Pengkondisian Kelas.....	121
4.32 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	122
4.33 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	123
4.34 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	125
4.35 Guru Menjelaskan Materi Mengenai Diskusi Kelompok.....	126

4.36 Guru Mendampingi siswa diskusi	127
4.37 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	128
4.38 Guru Menutup Pembelajaran	128
4.39 Presentase Mengajar Guru Siklus II	130
4.40 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	134
4.41 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	137
4.42 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II	139
4.43 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	141



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	167
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Dersalam Kudus	168
3. Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD 4 Dersalam Kudus.....	169
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	170
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	171
6. Data Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	172
7. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	175
8. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	178
9. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	183
10. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	186
11. LKS Siklus 1 Pertemuan 1	191
12. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 1.....	194
13. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 pertemuan 1	196
14. LKS Siklus 1 Pertemuan 2	197
15. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 pertemuan 2.....	198
16. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 2.....	199
17. Kisi-kisi Uji Validitas Siklus I.....	200
18. Soal Uji Validitas Siklus I.....	202
19. Kunci Jawaban Uji Validitas.....	208
20. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Siklus I.....	209
21. Tabel Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus 1	210
22. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	212
23. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus 1	216
24. Materi Ajar Siklus 1	217
25. Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	220
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	225
27. RPP Siklus II Pertemuan 1	229
28. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	233
29. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	238
30. LKS Siklus II Pertemuan 1	243
31. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	244
32. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	245
33. LKS Siklus II Pertemuan 2	247
34. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2.....	248
35. Materi Ajar Siklus II	249
36. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	252

37. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	254
38. Soal Uji Validitas Siklus II.....	256
39. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II.....	261
40. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Siklus II.....	262
41. Tabel Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus 2	263
42. Tes Evaluasi Siklus II	265
43. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	269
44. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	270
45. Data Keterampilan Guru Siklus I.....	275
46. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	278
47. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
48. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	284
49. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	287
50. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	290
51. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	293
52. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	296
53. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	299
54. Pedoman Penskoran Pengamatan Psikomotorik Siswa	302
55. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	304
56. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	307
57. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	310
58. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	313
59. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	316
60. Surat Pernyataan Skripsi.....	317
61. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	318
62. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	319
63. Surat Keterangan Penelitian.....	320